

**Содержание оценки личностных результатов освоения обучающихся основной образовательной программы
начального общего образования**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Уровень сформированности УУД	Самооценка Мотивация Личностный моральный выбор	- Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	Психолого-педагогическая диагностика (ФОС)	Классный руководитель. Педагог-психолог	3 раза в год стартовая промежуточная итоговая диагностика

2	Блок «Я» Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание традиций своего и других народов; – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа; – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции. 	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта
---	--	---	---	------------------------------	---	--

		<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве; – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; – знание правила безопасного поведения в природе; – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены; – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей. 	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Классный руководитель и все учителя предметники</p>	<p>Один раз в год Диагностическая карта</p>
--	--	--	---	----------------------------------	--	---

3	Блок «Семья» Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Сформированность элементарных представлений о собственной семье.	<ul style="list-style-type: none"> – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях; – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками; – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов. 	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта
---	--	--	--	------------------------------	---	--

		<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности; – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи. 	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Классный руководитель и все учителя предметники</p>	<p>Один раз в год Диагностическая карта</p>
--	--	---	----------------------------------	--	---

4	Блок «Школа» Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта
---	--	--	--	------------------------------	---	--

5	Смыслообразование		<ul style="list-style-type: none"> – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; – знание основных правил поведения в школе; – стремление получать знания; – интерес к тем или иным учебным дисциплинам; – выполнение правил поведения на уроке и перемене; – выполнение инструкций учителя. 	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта
---	-------------------	--	--	---------------------------	---	---

6	Нравственно-этическая ориентация	<p>Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов; – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки; – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких. 	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель и все учителя предметники	Один раз в год Диагностическая карта
		<p>Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>			

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося отдельно. Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять социальных блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». В первом классе блоки «Родной край» и «Россия и мир» отсутствуют. По

данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.

**Содержание оценки личностных результатов освоения обучающихся основной образовательной программы
основного общего образования**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Дважды, 7 и 9 класс
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-организатор	
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-организатор	Дважды, 7 и 9 класс
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-организатор	

		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-организатор	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Педагогическое наблюдение	Учителя-предметники совместно с педагогом-психологом, классным руководителем, педагогом-организатором в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Дважды, 7 и 9 класс
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-организатор	Дважды, 7 и 9 класс

4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, педагог-организатор	Дважды, 7 и 9 класс
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Учитель биологии совместно с классным руководителем, педагогом-организатором	Дважды, 7 и 9 класс

Для оценки достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования дополнительно измерения проводятся на этапе 5-7 классов и на этапе 8-9 класса (в соответствии с этапами подросткового развития в конце 7 класса и в конце 9 класса) комплексом контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

